**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

**Социально-психологической службы**

Педагога-психолога Тяпиной У.С.

Методиста Орфеевой Л.А.

МБОУ «Мурманский политехнический лицей»

(2023-2024 г.г.)

1. **Количественный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление работы* | *Уч-ся 4 кл*  *поступ. в 5кл* | *Уч-ся 5 кл* | *Уч-ся 6 кл* | *Уч-ся 7 кл* | *Уч-ся 8 кл* | *Уч-ся 9 кл* | *Уч-ся 10 кл* | *Уч-ся 11 кл* | *Всего уч-ся* | *Родители* | *Педагоги* | *Администрация* | *Всего (взрослые)* | *Всего (уч-ся и взрослые)* |
| *Диагностическое мониторинговое обследование* | **126** | **122** | **76** | **129** | **73** | **94** | **79** | **42** | **741** | -- | -- | -- | -- | -- |
| *Психопрофилактическое*  (кол-во мероприятий) | -- | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **47** | **12** | **24** | -- | -- | **83** |
| *Консультирование*  - Индивидуальное | **73** | **22** | **10** | **21** | **10** | **17** | **7** | **4** | **164** | **111** | **36** | **12** | **159** | **323** |
| *Просветительское*  (кол-во мероприятий) | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **15** | **3** | **8** | **3** | **14** | **29** |
| *Научно-исследовательская работа* | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** |
| *Экспертная деятельность*  (кол-во мероприятий) | **--** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** | **--** | **4** | **12** | **16** | **23** |

**В** течение 2023-2024 учебного года, в связи с введением в образовательный процесс форм дистанционного обучения, основной целью моей работы было проведение диагностических мониторинговых обследований. В них приняли участие обучающиеся 4 - 11 классов.

Было продолжено использование инновационных современных информационных технологий с использованием веб-ресурса «АПТ».

Это позволило проводить тестирование в удаленном доступе и охватить большое количество учащихся по нескольким важным направлениям и исследовать:

- адаптацию к обучению в школе;

- уровень сформированности социально-значимых качеств;

- зоны психологического комфорта и эмоциональной стабильности обучающегося;

- условия, способствующие поддержанию и обеспечению полноценного психического и личностного развития обучающихся;

- психологический климат в классе;

- социализацию личности;

- структуры актива класса;

- сформированности социальной адаптивности, активности, социальной автономности и нравственности личности обучающихся;

- склонности и предпочтений обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности, а также, их готовность к самостоятельному, осознанному выбору предполагаемой профессии.

Данные мониторинги, как мы видим, продолжают показывать высокую результативность и эффективность для выстраивания индивидуальной образовательной и воспитательной траектории каждого обучающегося:

**4 классы** – на этапе поступления проводилось обследование уровня интеллекта, типов мышления, анкетирование родителей и детей, по итогам тестирования проведена комплектация классов с учетом профориентационной составляющей.

Прошли тестирование 126 учащихся, проведено 73 консультации родителей.

**5 классы** – на этапе адаптации исследовались школьная тревожность, индивидуальные особенности личности.

Прошло тестирование 76 учащихся, проведено 17 консультаций родителей.

Выявлена группа риска – **8 учащихся.**

**6 классы** – исследовались школьная тревожность, индивидуальные особенности личности.

Прошло тестирование 55 учащихся, проведено 5 консультаций родителей.

Выявлена группа риска – **6 учащихся.**

**7 классы –** исследовалась профориентационная направленность с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Прошло тестирование 47 учащихся. Проведено 47 письменных консультаций учащихся.

**9 классы** - исследовалась профориентационная направленность учащихся, поступающих в 10-й класс лицея из других школ города с целью выбора дальнейшего профиля обучения. Для более осознанного профильного обучения был подготовлен комплекс методик, направленный на диагностику структуры интеллекта, профориентационной направленности по типам профессий, интересам к профессиям, анкеты профессионального самоопределения.

Прошло тестирование 12 учащихся.

**7-11 классы -** участие в тестировании по **Единой Методике Социально-Психологического Тестирования (ЕМ СПТ)** на основании Приказа №1457 от 11.08.2023г. Министерства образования и науки Мурманской области «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году».

Приняло участие в тестировании – 340 учащихся.

Проведено 46 консультаций родителей и учащихся.

Выявлена группа риска в количестве 26 человек:

По основному показателю (склонность к аддиктивному поведению):

- Латентная рискогенность – 16 учащихся;

- Явная рискогенность – 10 учащихся;

Таким образом, по данным мониторинговых обследований выявлена группа риска в 5-11 классах в количестве:

5 классы – 8 уч-ся;

6 классы - 6 уч-ся;

7 классы – 6 уч-ся;

8 классы – 8 уч-ся;

9 классы - 9 уч-ся;

10 классы – 1 уч-ся;

11 классы - 2 уч-ся;

Всего – **40 уч-ся.**

*Таблица 1. Диагностические мониторинги уч-ся 4-11 классов в 2022 – 2023 г. г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление исследования | Исследуемые свойства и характеристики | Класс | Кол-во уч-ся |
| Типы мышления и креативность | - Предметное мышление  - Символическое мышление  - Знаковое мышление  - Образное мышление  - Креативность | 4 | 126 |
| Интеллектуальный тест Равена | Интеллектуальные способности к:  - Систематизации  - Планомерности  - Логичности | 4 | 126 |
| Индивидуальные особенности  (выявление «группы особенного внимания») | - Отношения в семье  - Агрессивность  - Недоверие к людям  - Неуверенность в себе  - Общий уровень | 5 классы | 76 |
| Школьная тревожность | - Общая тревожность в школе;- Переживание социального стресса;- Фрустрация потребности в достижении успеха;- Страх самовыражения;- Страх ситуации проверки знаний;- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих;- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;- Проблемы и страхи в отношениях с учителями. | 5 классы  6 классы | 76  55 |
| Структура актива класса | - Староста;  - Заместитель старосты;  - Учебный сектор;  - Редакционная коллегия;  - Культурно-массовый сектор;  - Трудовой сектор;  - Cпортивно-оздоровительный сектор | 5 классы | 76 |
| Адаптация к обучению в школе для 6-х классов | - Адаптированность к учебному классу;  - Адаптированность к учебной деятельности;  - Адаптированность к взаимоотношениям с педагогами. | 6 классы | 55 |
| Склонности и предпочтения к профессиональной деятельности | - Желание ознакомиться с будущими профессиями;  - Стремление к познанию будущих профессий;  - Практическая деятельность в будущих профессиях. | 7 классы | 47 |
| Комплекс профориентационного тестирования для поступающих в 10-й класс МПЛ из школ города | 1. Структура интеллекта (тест Амтхауэра-Ясюковой)  2. Типы профессий  3. Карта интересов | 10 класс | 10 |
| Единое социально-психологическое обследование на предмет выявления рисков аддиктивного поведения | 1. Факторы риска:  - Плохая приспосабливаемость, зависимость;  - Потребность во внимании группы;  - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок;  - Стремление к риску;  - Импульсивность;  - Тревожность;  - Фрустрированность (для 10-11 классов);  - Склонность к делинквентности (для 10-11 классов);    2. Факторы защиты:  - Принятие родителями;  - Принятие одноклассниками;  - Социальная активность;  - Самоконтроль поведения;  - Самоэффективность (для 10-11 классов);  - Адаптированность к нормам;  - Фрустрационная устойчивость;  - Дружелюбие, открытость (для 10-11 классов). | 7 классы  8 классы  9 классы  10 классы  11 классы | 82  73  84  79  42 |

Как мы видим, проведение Единого социально-психологического тестирования дает возможность социально-психологической службе наиболее оптимально проводить исследование по выявлению различных групп риска в параллелях 7-11 классов и выстраивать углубленную работу с этими учащимися.

Таким образом, результаты тестирования позволили достаточно быстро выявить «группу риска» на каждом возрастном этапе и выстроить коррекционно-развивающую работу педагога-психолога, оптимально обеспечить психолого-педагогическое сопровождение классов и обучающихся, проводить целенаправленную профилактическую работу в классах и отдельными группами учащихся.

Также применение диагностической методики «Индивидуальные особенности личности – 1» в параллели 5-х с целью выявления группы риска учащихся по критериям – отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, позволило уже на этапе адаптации к условиям обучения в лицее выявлять учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога.

Количество проведенных консультаций свидетельствует о большой заинтересованности учащихся, родителей в получении практических рекомендаций.

Таким образом, разработанный комплекс мониторинговых исследований учащихся на всех возрастных этапах дает возможность оперативно выделять группу риска и выстраивать индивидуальную коррекционную и развивающую работу в течение учебного года.

1. **Качественный анализ**
   1. **Диагностическое мониторинговое направление.**
      1. **Мониторинговое обследование учащихся 4-х классов школ г. Мурманска на этапе поступления в 5-й класс МПЛ.**

При наборе в 5-классы на 2023-2024 г.г. для поступающих учащихся проводилось анкетирование с целью знакомства с интересами, мотивацией поступления в МПЛ, предпочтения профиля обучения.

С использованием технологий дистанционного тестирования проведено 2 методики – определение уровня логического мышления и типов мышления.

Затем по результатам тестов проводились индивидуальные консультации для родителей.

На основании всей полученной информации по каждому ребенку была проведена комплектация классов с учетом профориентационной направленности, интересов учащихся, пожеланий родителей.

Скомплектовано 4 класса. Также выделена группа учащихся, рекомендуемых к обучению в Центре одаренных детей «Открытие».

* + 1. **Мониторинговое обследование учащихся 5-х классов на этапе адаптации к условиям обучения в МПЛ.**

Мониторинговое обследование проводилось на этапе адаптации обучающихся к условиям обучения в МПЛ.

Нами использовались следующие методики:

* Опросник типов мышления и уровня логического мышления по матрицам Равена;
* Опросник школьной тревожности Филиппса;
* Опросник индивидуальных особенностей для выявления группы особого внимания (группы риска);
* Опросник «Выбираем актив класса».

Одна из важных целей этого мониторинга состояла в исследовании общего уровня школьной тревожности и отдельных показателей, а именно:

* общей тревожности в школе;
* переживание социального стресса;
* фрустрация потребности в достижении;
* страх самовыражения;
* страх ситуации проверки знаний;
* страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
* низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
* проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Результаты представлены в виде Диаграммы 1 и 2:

*Диаграмма 1. Сравнительный анализ выраженности уровня повышенной школьной тревожности в 5-х классах 2023-2024гг*

Полученные данные свидетельствуют о том, что для учащихся 5-А класса характерна выраженность повышенной тревожности по показателям «Переживание социального стресса» (16%), «Страх ситуации проверки знаний» (16%); для учащихся 5-Б класса по показателю «Проблемы с учителями» (19%); для учащихся 5-В класса «Страх несоответствия ожиданиям окружающих» (20%), «Страх ситуации проверки знаний» (13%); для учащихся 5-Г класса «Общая тревожность» (19%), «Переживание социального стресса» (19%), «Страх самовыражения» (19%), «Страх несоответствия ожиданиям окружающих» (19%), « Страх ситуации проверки знаний» (14%).

Таким образом, по данным показателей повышенной тревожности для параллели 5-х классов выделяются показатели «Страх ситуации проверки знаний», «Страх несоответствия ожиданиям окружающих». Это объясняется такими особенностями адаптивного процесса, как новый коллектив, новые требования в учебном процессе. Для учащихся 5-Г класса характерен повышенный уровень тревожности по всем показателям шкал школьной тревожности, для 5-Б класса – проблемная зона во взаимоотношениях с учителями, для 5-В класса – страхи несоответствия.

*Диаграмма 2. Сравнительный анализ выраженности уровня высокой школьной тревожности в 5-х классах 2023-2024гг*

Как мы видим, наиболее благополучным в отношении показателей высокой школьной тревожности является 5-А класс, в 5-Б классе имеется группа учащихся с высоким показателем по шкале «Проблемы с учителями» (14%), в 5-В классе по шкале «Общая тревожность» (13%), «Страх самовыражения» (13%), «Страх ситуации проверки знаний» (33%), «Проблемы с учителями» (13%), в 5-Г классе «Страх самовыражения» (19%), «Проблемы с учителями» (14%).

Полученные данные исследования школьной тревожности указывают на необходимость проведения психологической адаптационной работы с учащимися 5-В и 5-Г классов по развитию навыков эмоциональной саморегуляции, уверенности, совладания со стрессом. Для группы учащихся 5-Б класса, имеющих повышенный и высокий уровень по шкале «Проблемы с учителями» развитие навыков коммуникации, стрессоустойчивости.

Нами также проводилось исследование психологических рисков учащихся 5-х классов.

Используемая методика позволила выявить среди учащихся группу особого внимания (группу риска) по 4 факторам:

-отношения в семье,

-агрессивность,

-недоверие к людям,

-неуверенность в себе.

Полученные результаты представлены в Диаграмме 3:

*Диаграмма 3. Показатели психологических рисков по группам уч-ся 5-х класса в 2023-2024 гг*

|  |  |
| --- | --- |
| **5-А** | **5-Б** |
| **5-В** | **5-Г** |

Таким образом, полученные данные позволили выделить группу учащихся, имеющих повышенные психологические риски. Наименее выражены психологические риски у учащихся 5-А класса, В остальных классах наиболее выражены показатели «Неуверенность в себе», в 5-Б классе – «Агрессивность», в 5-В, 5-Г классах – «Недоверие к людям», в 5-В классе – «Отношения в семье».

Учитывая полученные результаты, особенности психологических рисков по классам была разработана стратегия сопровождения групп учащихся, проведение классных часов на сплоченность коллектива, развитие коммуникационных компетенций, умения справляться со страхом и агрессией.

* + 1. **Мониторинговое обследование учащихся 6-х классов.**

Мониторинговое обследование проводилось на этапе адаптации обучающихся к условиям обучения в МПЛ.

Нами использовались следующие методики:

* Опросник школьной тревожности Филиппса;
* Опросник адаптированности к учебной деятельности для 6-х классов.

Одна из важных целей этого мониторинга состояла в исследовании общего уровня школьной тревожности и уровня адаптировнности учащихся к условиям обучения.

Результаты исследования школьной тревожности представлены в виде Диаграмм 4 и 5:

*Диаграмма 4. Сравнительный анализ выраженности уровня повышенной школьной тревожности в 6-х классах 2023-2024гг*

По полученным данным наблюдается повышенный уровень тревожности по следующим шкалам – в 6-А классе «Переживание социального стресса» (20%), в 6-Г классе «Общая тревожность» (18%), «Переживание социального стресса» (24%), «Страх несоответствия ожиданиям окружающих» (18%), «Низкая стрессоустойчивость» (24%). В 6-Б классе показатели снизились в сравнении с прошлым годом и находятся в пределах нормативных данных. Как мы видим, для отдельной группы учащихся имеется необходимость в обучении навыкам совладания со стрессом, развития адаптивных моделей поведения в новом коллективе. Также для учащихся 6-Г класса рекомендуются занятия по снижению уровня тревожности и страхов.

*Диаграмма 5. Сравнительный анализ выраженности уровня высокой школьной тревожности в 6-х классах 2023-2024гг*

Как указывают данные по уровню высокой школьной тревожности, имеется две группы учащихся, относящихся к группе риска по тревожностному фактору – в 6-Б классе и 6-Г классе по шкале «Страх самовыражения» (29%, 18%). Также в 6-Г классе имеются учащиеся с низкой стрессоустойчивостью. Этим учащимся были рекомендованы индивидуальные консультации, углубленное изучение личностных особенностей.

Также нами было проведено тестирование по исследованию уровня адаптированности к условиям обучения в лицее. Нами использовалась методика «Адаптация к обучению в школе для 6-х классов», которая дает возможность исследовать 3 показателя:

* Адаптированность к учебному классу;
* Адаптированность к учебной деятельности;
* Адаптированность к взаимоотношениям с педагогами.

В каждом из показателей выделялись два уровня адаптированности – высокий и низкий.

На Диаграмме 6 представлены результаты исследования по классам.

*Диаграмма 6. Сравнительный анализ уровня адаптированности в 6-х классах 2023-2024гг.*

|  |  |
| --- | --- |
| **6-А** | **6-Б** |
| **6-Г** |  |

Мы видим, что в целом уровень адаптированности у учащихся 6-х классов на высоком уровне, процент адптированных учащихся находится в пределах от 71% до 88%.Наиболее успешная адаптация к учебному классу, учебной деятельности, к взаимоотношениям с педагогами наблюдается в 6-Б классе. Из трех показателей более выражен высокий уровень по шкале «Адаптированность к учебному классу».

* + 1. **Исследование рисков буллинга в классных коллективах учащихся 5-6-х классов.**

Методика «Опросник риска буллинга» (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)

Обследовано 3 класса. Количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 67 человек. Опрос был проведен анонимно.

Данный опросник включал четыре шкалы: шкалу небезопасности, шкалу благополучия, шкалу разобщенности, шкалу равноправия.

Были получены следующие результаты: при сравнении данных со средним значением, указанным в методике, по шкале разобщенности были выявлены превышающие средние значения показатели в классах: 6в, 5в, 5б. Согласно данной методике можно предположить, что в данных классных коллективах не очень комфортная психологическая атмосфера, высокий уровень тревожности, что связано с низким качеством взаимоотношений и соблюдением правил общения. Также в классах, мальчики оценивали свой класс выше по шкале небезопасности, чем девочки. По шкале разобщенности во всех исследуемых классах, мальчики также оценивают окружающую среду выше, чем девочки. Мы думаем, что эта разница обусловлена различиями в развитии мальчиков и девочек. Наряду с биологическими предпосылками значительную роль в развитии гендерных различий играют социальные и культурные стереотипы. Мальчики и девочки проявляют и оценивают агрессию по-разному. Мальчики в возрасте 12-13 лет наиболее агрессивны, поэтому чувство незащищенности и разобщенности у мальчиков заметно выше, чем у девочек, что следует из полученных результатов.

По шкале благополучия данные разделились. В 2 классах выше оценили класс мальчики, в 1 классе- девочки.

По шкале равноправия мальчики оценивают окружающую среду выше, чем девочки.

Количественные показатели представлены в следующей Таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего обследовано учащихся | Шкала небезопасности | Шкала  разобщенности | Шкала благополучия | Шкала равноправия |
| 6в | 21 | 6,6 | 4,0 | 5,3 | 3,2 |
| 5б | 24 | 6,9 | 2,7 | 4,1 | 2,5 |
| 5в | 22 | 2,5 | 2,3 | 5,0 | 1,5 |
| ***Средние значения в методике*** | ***67*** | ***9,21*** | ***2,64*** | ***5,30*** | ***4,00*** |

Таким образом, диагностировано, что в классных коллективах есть вероятность возникновения несколько видов деструктивного конфликтного взаимодействия. Тем не менее, не в каждом классе наблюдается повышение показателей по ощущению небезопасности и разобщенности, что говорит о комфортном психологическом климате в классных коллективах учебного учреждения.

Выявлена разница в восприятии атмосферы класса мальчиками и девочками. Мальчики в большинстве классных коллективах выше оценивают небезопасность класса, чем девочки, что соответствует различиям в их развитии, в проявлении и восприятии ими агрессивности.

Обнаружено, что в каждом классе присутствуют учащиеся с высокими показателями по шкале небезопасности, что говорит об их субъективном ощущении небезопасности и повышенном уровне тревожности.

Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании классных руководителей, родителей и педагогов, а также для проведения профилактической работы по предотвращению и предупреждению школьного буллинга.

* + 1. **Профориентационное тестирование учащихся 7-х классов.**

Профориентационное тестирование обучающихся 7-х классов проводилось с использованием современных информационных технологий - веб-ресурса «Академия психологического тестирования» (АПТ).

Основная задача, решаемая мониторинговым профориентационным тестированием, заключалась в изучении особенностей профориентационной направленности обучающихся на этапе выбора углубленного профиля обучения в 7 – х классах.

Тестирование было направлено на изучение склонностей и предпочтений обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности, а также, их готовность к самостоятельному, осознанному выбору предполагаемой профессии рассматривалось 14 направлений предполагаемой профессиональной деятельности:

1. Биология; 2. География и геология; 3.Домоводство; 4.Медицина; 5.Механика и конструирование; 6.Спорт и военное дело; 7.Радиотехника и электроника; 8.Информационные технологии; 9.Физика и математика;10.Искусство;11.Педагогика и воспитание; 12.История и политика;13.Филология;14.Химия.

Каждое из направлений рассматривалось по трем параметрам:

- желание ознакомиться с будущими профессиями;

- стремление к познанию будущих профессий;

- практическая деятельность в будущих профессиях.

Всем прошедшим тестирование были предоставлены письменные индивидуальные консультации с их результатами и рекомендациями по выбору профиля, о возможных вариантах углубленной диагностики профтестирования в МПЛ и на интернет-ресурсах.

Это мониторинговое обследование учащихся 7-х классов показало, что в соответствии с профилем обучения профессиональная направленность сформирована во всех классах.

Результаты наглядно представлены в виде Диаграмм 7-9:

Диаграмма 7. Профнаправленность по параметру «Желание ознакомиться с будущими профессиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **7-А**  C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-А\7-А график Желание.jpg | **7-Б**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-Б\7-Б график Желание.jpg** |
| **7-В**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2022-2023\7 классы\Результаты по классам\7-В\Желание ознакомиться.jpg** | **7-Г**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-Г\7-Г график Желание.jpg** |

Диаграмма 8. Профнаправленность по параметру «Стремление к познанию будущих профессий».

|  |  |
| --- | --- |
| **7-А**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-А\7-А график Стремление.jpg** | **7-Б**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-Б\7-Б график Стремление.jpg** |
| **7-В**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-В\7-В график Стремление.jpg** | **7-Г**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2022-2023\7 классы\Результаты по классам\7-Г\Стремление к познанию.jpg** |

Диаграмма 9. Профнаправленность по параметру «Практическая деятельность в будущих профессиях».

|  |  |
| --- | --- |
| **7-А**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-А\7-А график Практика.jpg** | **7-Б**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-Б\7-Б график Практика.jpg** |
| **7-В**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2023-2024\7 классы\Результаты\7-В\7-В график Практика.jpg** | **7-Г**  **C:\Users\днс\Desktop\МПЛ 2020-2021\2022-2023\7 классы\Результаты по классам\7-Г\Практическая деятельность.jpg** |

* + 1. **Тестирование учащихся 7-11 классов по Единой Методике Социально-Психологического Тестирования (ЕМ СПТ)**.

Единая Методика Социально-психологического тестирования - предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; - осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; - выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет.

В этом учебном году в тестировании приняло участие 340 учащихся, что составило 72% от всего количества учащихся, подлежащих тестировании. 16,5% учащихся отказались от участия, 11,5% не прошли тестирование при наличии согласия. В сравнении с прошлым годом наблюдался рост участников тестирования и заинтересованность в прохождении теста.

Высокий уровень организации и проведения тестирования с учащимися наблюдался в следующих классах: 8-В, 9-Г, 10-Г, 11-Г. В этих классах 100% согласий получено от всех учащихся класса, также все учащиеся прошли тест.

Низком уровень проведенной работы для организации тестирования наблюдался в следующих классах: 8-Б, 10-В, 11-А.

Высокий уровень наличия Группы риска был выявлен в следующих классах: 8-Г, 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-В, 11-Г.

По уровням наличия Группы риска кол-во классов распределилось следующим образом:

Отсутствует – 10% - 7-Б, 8-В.

Низкий – 20% - 7-А, 7-В, 9-Б, 9-В.

Средний – 25% - 7-Г, 8-А, 9-А, 9-Г, 11-Б.

Высокий – 30% - 8-Г, 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-В, 11-Г.

Нет данных по всему классу – 8-Б, 10-В, 11-А.

Общий анализ полученных результатов по рисковому поведению представлен в следующих Таблицах 1, 2:

*Таблица 1. Статистические данные по рисковому поведению в 7-9 классах.*

|  |  |
| --- | --- |
| Прошло | 230 уч-ся |
| Высочайшая вероятность | 3% |
| Высокая вероятность | 7.4% |
| Средняя вероятность | 7.8% |
| Низкая вероятность | 81.7% |

*Таблица 2. Статистические данные по рисковому поведению в 10-11 классах.*

|  |  |
| --- | --- |
| Прошло | 111 уч-ся |
| Высочайшая вероятность | 2.7% |
| Высокая вероятность | 32.4% |
| Средняя вероятность | 5.4% |
| Низкая вероятность | 59.5% |

Нами был проведен подробный анализ факторов риска и факторов защиты по параллелям 7-11 классов, отдельно по каждому классу, сравнительный анализ классов по параллели. Также была составлена форма отчетности по результатам для каждого классного руководителя. Это позволило определить имеющиеся проблемы психологического состояния у отдельных учеников, в классах, в параллелях и выделить группу учащихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и сформировать план профилактических мероприятий в классе.

Организованная нами система информирования о ЕМ СПТ, получения кодов доступа и их рассылка, организованное прохождение тестирования в лицее учащимися определилась как наиболее эффективная система проведения ЕМ СПТ.

Количественные показатели факторов риска и факторов защиты представлены в Таблицах 3, 4, 5 для 7-11 классов:

*Таблица 3. Факторы риска уч-ся 7-11 -х классов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название факторов риска* | *7 классы* | *8 классы* | *9 классы* | *10 классы* | *11 классы* |
| Плохая приспосабливаемость, зависимость /ППЗ | 10% | 24% | 24% | 70% | 46% |
| Потребность во внимании группы/ПВГ | 19.8% | 18% | 21% | 60% | 48% |
| Принятие асоциальных, аддиктивных установок/ПАУ | 37.3% | 29% | 32% | 79,5% | 58% |
| Стремление к риску/СР | 17.3% | 24% | 18% | 44,5% | 30% |
| Импульсивность/ИМ | 16% | 21% | 19% | 70.8% | 38% |
| Тревожность/ТР | 25% | 41% | 33,5% | 59,8% | 47% |
| Фрустрированность/ФР | -- | -- | -- | 72,3% | 43% |
| Склонность к делинквентности/ДЕ | -- | -- | -- | 44% | 43% |

*Таблица 4. Факторы защиты уч-ся 7-11 -х классов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название факторов защиты* | *7 классы* | *8 классы* | *9 классы* | *10 классы* | *11 классы* |
| Принятие родителями/ПР | 8.5% | 18% | 19,8% | 19% | 27% |
| Принятие одноклассниками/ПО | 19% | 16% | 25,3% | 18,3% | 5,7% |
| Социальная активность/СА | 3.5% | 7% | 12,8% | 19,8% | 14,7% |
| Самоконтроль поведения/СП | 16% | 23% | 12,8% | 16,8% | 12,7% |
| Фрустрационная устойчивость/ФУ | 12% | 24% | 12,8% | 13,3% | 9% |
| Адаптированность к нормам/АН | 4.5% | 7% | 9% | 5,3% | 2,3% |
| Самоэффективность/СЭ | -- | -- | -- | 12,3% | 10% |
| Дружелюбие, открытость/ДО | -- | -- | -- | 22,3% | 10% |

*Таблица 5. Вероятность рискового поведения уч-ся 7-11-х классов.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень рискогенности* | *7 классы* | *8 классы* | *9 классы* | *10 классы* | *11 классы* |
| Высокая | 9% | 7,3% | 8,3% | 32,8% | 32% |
| Высочайшая | 2.3% | 4,3% | 2,3% | 0,75% | 3,3% |

В проведенном сравнительном анализе мы пришли к следующим выводам:

Для обучающихся параллели 7-х классов характерны следующие наиболее выраженные показатели:

- «Принятие асоциальных, аддиктивных установок/ПАУ» - средний показатель по параллели - 37,3%, наиболее выраженный в классах 7-А (48%), 7-Г (41%);

- «Тревожность/ТР» - средний по параллели – 25%, наиболее выраженный в 7-Б (30%), в 7-Г (32%);

- По факторам риска/защиты более благополучная ситуация в 7-В и 7-Б класса;

- Высокая рискогенность выявлена у 13% уч-ся 7-Г класса, у 6% уч-ся 7-В класса;

- Высочайшая рискогенность наблюдается в 7-А и 7-Г классах;

- Факторы риска/защиты наиболее выражены в 7-А классе – 6 факторов из 12, в 7-Г классе – 7 факторов из 12.

Необходимость в профилактических мероприятиях имеелась в 7-А, 7-Г классах.

Для обучающихся параллели 8-х классов характерны следующие наиболее выраженные показатели:

- «Плохая приспосабливаемость, зависимость /ППЗ» средний показатель 24%, в 8-В (25%), 8-Г (25%),

- «Принятие асоциальных, аддиктивных установок/ПАУ» средний показатель 29%, в 8-В (35%),

- «Стремление к риску/СР», средний показатель 24%, равномерно выражен во всех классах,

- «Импульсивность/ИМ», средний по параллели 21%, наиболее выражен в 8-В (30%),

- «Тревожность/ТР», средний по параллели 41%, самый выраженный в 8-В (50%), 8-Г (46%),

- «Самоконтроль поведения/СП», средний по параллели 23%, наиболее выраженный в 8-В (35%),

- «Фрустрационная устойчивость/ФУ», средний по параллели 24%, наиболее выраженный в 8-В (35%),

- По факторам риска/защиты более благополучная ситуация в8-А классе;

- Высокая рискогенность выявлена у 13% уч-ся 8-Г класса, у 9% уч-ся 8-А класса;

- Высочайшая рискогенность наблюдается в 8-Г классе (13%);

- Рискогенность отсутствует в 8-В классе,

- Факторы риска/защиты наиболее выражены в 8-В классе – 7 факторов из 12, в 8-Г классе – 6 факторов из 12.

Таким образом, по данным тестирования необходимость в профилактических мероприятиях имелась в 8-В, 8-Г классах.

Для обучающихся параллели 9-х классов характерны следующие наиболее выраженные показатели:

- «Плохая приспосабливаемость, зависимость /ППЗ» средний показатель 24%, в 9-Б (38%), 9-В(29%),

- «Потребность во внимании группы/ПВГ» средний показатель 21%, выраженный в 9-Б (33%),

- «Принятие асоциальных, аддиктивных установок/ПАУ» средний показатель 32%, в 9-Б (43%), в 9-В (53%),

- «Тревожность/ТР», средний по параллели 33,5%, самый выраженный в 9-Б (43%),

- «Принятие одноклассниками/ПО» средний по параллели 25.3%, выраженный в 9-А (40%),

- По факторам риска/защиты более благополучная ситуация в 9-А классе;

- Высокая рискогенность выявлена во всех классах параллели,

- Высочайшая рискогенность наблюдается в 9-А, 9-Г

- Факторы риска/защиты наиболее выражены в 9-Б классе – 5 факторов из 12, в 9-В классе – 8 факторов из 12.

Таким образом, по данным тестирования необходимость в профилактических мероприятиях имеется во всех классах параллели.

По данным тестирования для обучающихся параллели 10-11-х классов характерны выраженные показатели по всем факторам риска, по факторам защиты все показатели в пределах нормы. Так как тестирование проводилось на новой тестовой платформе, возможно, данные были не корректны и требовали уточнения.

Наглядно показатели сравнительного анализа по параллелям представлены в виде Диаграмм:

*Диаграмма 11.Сравнительный анализ классов по параллелям по критерию «Количество уч-ся, прошедших тестирование» ( %).*

*Диаграмма 12. Сравнительный анализ классов по параллелям по критерию «Факторы риска»( %).*

*ППЗ - Плохая приспосабливаемость, зависимость*

*ПВГ - Потребность во внимании группы*

*ПАУ - Принятие асоциальных, аддиктивных установок*

*СР - Стремление к риску*

*ИМ – Импульсивность*

*ТР - Тревожность*

*Диаграмма 13. Сравнительный анализ классов по параллелям по критерию «Факторы защиты»(в %).*

*ПР - Принятие родителями*

*ПО - Принятие одноклассниками*

*СА - Социальная активность*

*СП - Самоконтроль поведения*

*ФУ - Фрустрационная устойчивость*

*АН - Адаптированность к нормам*

На основании проведенного Единого социально-психологического тестирования нами была сформирована группу риска. Дополнительно проведено анкетирование классных руководителей. Учащимся группы риска было предложено пройти углубленную психологическую диагностику и индивидуальные консультации с психологом лицея, а также с их родителями.

Нами была спланирована профилактическая деятельность с учетом особенностей полученных результатов ЕМ СПТ на 2023-2024 учебный год.

* + 1. **Тестирование учащихся 5-11 классов с целью выявления рисков суицидального поведения.**

Тестирование проводилось в рамках единого тестирования обучающихся общеобразовательных школ г. Мурманска. Методически были предложены следующие диагностические методики:

* Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенк)
* Опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой)
* Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)

Всего прошло тестирование 364 учащихся. Учащихся с суицидальным риском выявлено не было.

Полученные результаты представлены в следующих Таблицах:

*Таблица 6. Самооценка психических состояний по Айзенку.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий риск** | **Средний риск** | **Высокий риск** |
| Кол-во детей имеющие низкие значения по шкалам и средние  (общее кол-во баллов 0-26) | Кол-во детей имеющие средние значения по шкалам, один высокий  (общее кол-во баллов 27-54) | Кол-во детей имеющие высокий уровень тревожности и фрустрации / высокие показатели по всем шкалам  (обще6е кол-во баллов 55-80) |
| 326 | 38 | 0 |

*Таблица 7. Данные тестирования суицидального риска по методике ОСР.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий риск** | **Средний риск** | **Высокий риск** |
| Кол-во детей имеющие итоговый показатель  с -13% до 33% | Кол-во детей имеющие итоговый показатель  с 34% до 66% | Кол-во детей имеющие итоговый показатель  с 67% до 100% |
| 316 | 48 | 0 |

*Таблица 8. Данные тестирования по методике «Карта риска суицида» по методике Шнейдер***.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий риск** | **Средний риск** | **Высокий риск** |
| Кол-во детей с незначительным риском (менее 9 баллов) | Кол-во детей с присутствием риска (от 9 до 15,5 баллов) | Кол-во детей со значительным риском (более 15,5 баллов) |
| 323 | 41 | 0 |

**ВЫВОДЫ:**

В течении 2023 -2024 учебного года полностью выполнены все запланированные мероприятия, предусмотренные годовым планом работы психологической службы МБОУ МПЛ.

Исходя из количественных данных, следует, что в течение 2023-2024 учебного года большое внимание уделялось мониторинговым исследованиям с целью выявления группы риска и дальнейшем сопровождением учащихся этой группы.

Также важным направлением в работе службы была профориентационная диагностика и помощь учащимся 7-х классов с выбором дальнейшего профиля обучения, поступающим в 10 класс учащимся и их сопровождении на этапе адаптации к условиям обучения в лицее.

Опираясь на анализ проведенной социально-психологической службой работы, нами поставлены дополнительные цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;

- Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся;

**-** Обеспечить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением;

- Разработать комплексную программу профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурение и профилактики суицида для уч-ся 5 – 8, 9-11-х классов;

- Восстановить проведение киноуроков в классах и обеспечить их методическое обеспечение для классных руководителей;

- Продолжить работу родительского клуба «Родитель 21 века» и проведение тематических родительских собраний;

- Продолжить сопровождение учащихся в написании проектов, научно-исследовательских работ по психологии и педагогике, смежным с психологией предметам, осуществлять подготовку к выступлениям на лицейских, региональных и российских конференциях, инженерных выставках.

26.06.2024 г. Педагог-психолог Тяпина У.С.

МетодистОрфеева Л.А.