**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по ВР Директор

МБОУ г. Мурманска МПЛ МБОУ г. Мурманска МПЛ Т.А. Буторина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Шовская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

**за 2023 - 2024учебный год**

**педагога-психолога**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска

«Мурманский политехнический лицей»

**I блок работы: Количественный анализ.**

**Количественный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Вновь поступающие (в течении года) | Учащиеся 5-7 кл  Зан/учащ. | Учащиеся 8-9 кл.  Зан/учащ | Учащиеся 10-11 кл.  Зан/учащ | **Всего (учащиеся)** | Родители | Педагоги | Администрация | **Всего (взрослые)** | Всего (учащиеся и взрослые) |
| *Диагностическое*  - Индивидуальное  - Первичная  - Вторичная  - Углубленная  - Групповое  - Диагностика для выявления одаренных детей  - **Профориентация** | **12** | **34/ 29**  **30/ 14**  **24/ 93**  **2/ 22**  **2/18** | **46/ 38**  **19/ 11**  **1/73** | **9/ 6**  **35/14**  **1/ 21** | **75**  **12**  **39**  **93**  **25**  **18**  **94** | **2** | **0** |  | **2** | **401** |
| *Психопрофилактическое*  (кол-во мероприятий) по профилактике дезадаптации в 5-х классах |  | **9/96** |  |  | **96** |  |  |  |  | **96** |
| ***Выявление детей «группы риска»***  *-выявление суицидальных рисков по рекомендованым диагностикам*  *- После выделенная группа прошла углубленную диагностику*  *с целью выявления уровня агрессии, социальных рисков, невротических черт личности и наличия акцентуации характера* |  | **1/319**  **3/43** | **1/190**  **3/82** | **1/164**  **3/55** | **673**  **180** |  | **1/24** |  | **2** | **642** |
| *Консультирование*  - Индивидуальное  - Групповое  - Индивидуальное консультирование по результатам **профориентации** |  | **45** | **38**  **60** | **67**  **9** | **150**  **69** | **203** | **18** | **0** | **221** | **361** |
| *Просветительское*  (кол-во мероприятий) | **-** | **3 проекта** |  |  |  | **4 (7-е классы)** |  |  |  | **7мероп** |
| *Научно-исследовательская работа* | **-** | **8** | **1** | **3** |  |  |  |  |  | **12** |
| *Экспертная деятельность*  (кол-во мероприятий) | **-** | **4 (ППк)**  **(Пед)** | **6 (Пед)** | **6(Пед)** |  | **12** | **14** | **13** |  | **16 мер** |
|  | | | | | | | | | | |

**ВЫВОДЫ:**

В течении 2023 -2024 учебного года полностью выполнены все запланированные мероприятия, предусмотренные годовым планом работы психологической службы МБОУ МПЛ, а также дополнительно были расширены и углублены такие направления деятельности психологической службы как профессиональное самоопределение лицеистов, и выявление и сопровождение обучающихся «группы риска». В этом году большое внимание уделялось просветительской деятельности целью которой было повысить престиж психологической службы МПЛ и поднять интерес вообще к психологической науке. Исходя из количественных данных, следует, что в течение 2022-2023 учебного года большое внимание уделялось психологической диагностике, направленной на изучение интеллектуальных особенностей развития обучающихся, выявление проблем личностного и поведенческого характера, а также профориентационной диагностики связанная со сменой профиля и профессиональным самоопределением. Не менее важным направлением деятельности психолога должны стать мероприятия по снятию психоэмоционального напряжения и личностного роста которые можно реализовывать в форме групповых тренингов и организации системной работы психологического кружка.

Можно отследить так же высокую востребованность в консультативной помощи среди родителей и педагогов, что значительно повышает статус психологической службы в целом.

**II блок работы: Качественный анализ.**

Основная цель психологической службы Мурманского политехнического лицея, с учетом инновационного нестандартного подхода к процессу обучения интеллектуально развитой, творческой личности, является создание единого психологически безопасного образовательного пространства, способствующего не только интеллектуальному развитию личности, но и самоопределению в обществе, умению взаимодействия с информацией и самореализации личности учащихся в жизни.

В рамках деятельности лицея предполагается реализация образовательной программы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

- создание условий успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуации школьного взаимодействия;

Образовательный процесс в лицее строится на принципах личностно-ориентированной системы образования и воспитания, развивающего обучения, уровневой дифференциации.

В связи с этим необходимо решить ряд задач:

1. Приоритетная задача социально-психологической службы МПЛ состоит в том, чтобы, осуществлять психологическая диагностика обучающихся с целью:

* обеспечить индивидуальный подход к учащимся на протяжении периода обучения;
* раннего выявления, преодоления причин неуспеваемости, трудностей в поведении;
* консультировании учителей, администрации, родителей по проблемам обучения и воспитания;
* оказывать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* решению проблем педагогов как профессионалов.

2**.** Путем индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий компенсировать проблемы обучения, воспитания и эмоционально-личностной сферы лицеистов.

3. Регулярно проводить психопрофилактические и просветительские мероприятия, направленные на создание психологически безопасного образовательного пространства:

- необходимо сопровождение психолога в период адаптационного процесса учащихся 5-х классов, 7-х и 10 классов с целью профилактики дезадаптации и снижения познавательной активности;

- проводить мероприятия по профилактики употребления алкоголя и некатиносодержащих веществ, а также всесторонней пропаганды здорового образа жизни; - психологическая помощь и поддержка обучающихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с целью профилактики нервных срывов.

4. Всесторонне распространение опыта работы психологической службы МПЛ с акцентом на научном подходе к психологии. Введение новых психолого-педагогических подходов в учебно-образовательный процесс с учетом стандартов ФГОС по развитию способностей к целеполаганию и проектированию.

- выступление на семинарах, вебинарах, конференциях городского, регионального, федерального и международного масштаба - участие в психологических олимпиадах школьников; - пропаганде психологических знаний; - ведении научно-исследовательской работы учащихся, заинтересованных в углубленном изучении психологии;

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы психолога** | **Мероприятия** | | | **Используемые методики, программы** | **Целевая аудитория** | | **Краткий итог** | |
| **Психологическая диагностика обучающихся**  - обеспечить индивидуальный подход к учащимся на протяжении периода обучения; | На предварительном этапе при поступлении в 5 класс уч-ся прошли психологическое мониторинговое обследование интеллектуальных способностей | | | Тест Амтхауэра, АИСТ, ГИТ, мотивационная анкета, | Вновь поступающие обучающие | | Обследовано **104 обучающихся**пятых классов. С учетом особенностей структуры интеллекта отобрана группа одаренных детей в параллели **пятых классов из 21 ребенка** в группу развития. | |
| - раннее выявление, причин неуспеваемости, трудностей в поведении; | Углубленная диагностика обучающихся по запросу родителей с целью изучения проблем поведения, обучения и социализации | | | АИСТ, Тест Люшера, характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, личностный опросник Кеттелла, невротические черты личности и т. д. | Уч-ся 5-11 классов по запросу | | Изучена структура интеллекта обучающихся с трудностями в обучении и соответствие выбранному профилю у **41 обучающегося 5- 11** классов по запросу родителей и педагогов. Компенсированы эмоционально-личностные проблемы. По результатам проведены коррекционно-развивающие занятия. По необходимости, обучающиеся направлены к специалистам. | |
| **Диагностика для помощи учащимся в осознанном выборебудущей профессии** | **Профориентация** | | | Индивидуальное консультирование, тестирование профессиональных склонностей системой «Эффектон», методикой «Выпускник-1» | Уч-ся 5-11 классов по запросу. | | Своевременный подбор соответствующего профиля уровню индивидуального развития и профессиональных интересов. Анализируя ситуацию можно предположить проблемы освоения профильных предметов у отдельных учащихся и естественное движение по смене профиля в параллели. | |
|  | Диагностика особенностей развития детей, поступающих в Центр одаренных детей «Развитие» | | | Тест Амтхауэра, Л.А. Ясюкова**«**Прогноз ипрофилактика проблем в обучении», Семаго «Диагностический комплект», тесты на одаренность | Обучающиеся 1-4 классов города | | Выявление интеллектуально-развитых одаренных детей с целью их дальнейшего сопровождения | |
|  | Диагностика изучения формирования классного коллектива и системы взаимоотношений в классе | | | Социометрия Морена | По запросу администрации обследован 6В класс | | Проведены тренинги по объединению класса. Намечены практические мероприятия по объединению коллектива на 2023-2024 год. | |
| **Диагностика по выявлению обучающихся «группы риска»** | *После выявления «****группы риска» по результатам СПТ*** *проведена углубленная диагностика*  *с целью выявления уровня агрессии, социальных рисков, невротических черт личности и наличия акцентуации характера*  ***По результатам онлайн диагностики уровня школьной тревожности, проведена углубленная диагностика обучающихся с высоким и повышенным уровнем школьной тревожности.***  ***Выявление детей «группы суицидального риска» среди несовершеннолетних МБОУ МПЛ*** | | | Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека.Метод наблюдения. Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки. Определение вербального интеллекта (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич). Методика «Выпускник-1»  Дополнительно по необходимости: Дифференцированные шкалы эмоций(по К.Изарду). Тест Люшера. Опросник «Невротические черты личности» (НЧЛ)  ГИТ, тест Амтхауэра, Л.А. Ясюковой. Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Тест Люшера.  Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенк)  ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой)  Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) | Обучающиеся 5-6 классов  Обучающиеся 5-11 классов  Обучающиеся всего лицея с 5 по 11 класс | | В ходе онлайн диагностики СПТ, были выявлены 20 обучающихся с высоким уровнем рискогенности из них углубленную диагностику прошли **19 обучающихся**; 1- отказ родителей.  А также обследовано **7 обучающихся** с латентною рискогенностью. По результатам всех обследованных проведены консультации родителей. По запросу проведена индивидуальная психокоррекция**9 обучающихся.**  По результатам онлайн диагностики:  Класс Высокий уровень, Повышенный уровень  5А 4 4  5Б 11 2  5В 4 3  5Г 10 10  **Итого: 29 19**  Индивидуальную **диагностику прошли 32** обучающихся с высокой тревожностью, а по результатам индивидуальную психокоррекцию18 обучающихся 5-х классов  Класс Высокий уровень, Повышенный уровень  6А 1 1  6Б 7 5  6В 6 6  6Г 6 2  **Итого: 20 14**  Причем в 6А классе в тестировании приняли всего 5 человек. По результатам углубленную **диагностику прошли 26 обучающихся**, а индивидуальную психокоррекцию 12 человек.  В период с 21.04.2023 по 26.04.2023 проведены диагностические мероприятия по поручению Министерства образования и науки Мурманской области с использованием рекомендуемых методик. В результате диагностики обучающихся с высокой степенью риска не выявлено, но есть обучающиеся имеющие незначительную степень риска, с которыми по результатам проведены психокоррекционные мероприятия. Аналитическая справка прилагается. | |
| Диагностика психологической готовности обучающихся 9 классов к итоговой аттестации. |  | | | Изучение уровня тревожности | Параллели 9-х классов. | | На основании проведенной в октябре 2022 года диагностики была выявлена группа обучающихся нуждающихся в сопровождении **22 лицеиста**. На основании этого был создан приказ о проведении курсов психологической поддержки учащихся МПЛ. | |
| **Вывод:** Психологическая диагностика в 2023-2024 учебном году в работе психолога занимала значительное место и носила более основательный персонализированный характер, что позволило выявить не только индивидуальные особенности обучающихся, но и наметить систему сопровождения, подходящую к каждому конкретному ребенку. Проведение профориентационных мероприятий было обосновано профильной системой обучения и анализом ситуации профессионального самоопределения обучающихся МПЛ. Продолжилась работа по выявлению обучающихся «группы риска» по всем факторам риска и основываясь на анализе ситуации с деструктивным поведением молодежи в целом в стране. | | | | | | | | |
| **Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по результатам проведенной диагностики** | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по результатам проведенной диагностики направленная на развитие когнитивной сферы и проблем эмоционально- личностного характера. | | | Психологические упражнения по развитию памяти, внимания, мышления. Коррекция агрессии, высокой тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, преодоление семейных стрессов т.д. | Уч-ся 5-11 класса | | Психологическая коррекция проблем эмоционально-личностного и интеллектуального развития, с целью повышения качества образования и компенсации нарушений, влияющих на поведение, прошли в индивидуальном порядке **57 обучающихся (от 3 до 12 занятий по мере необходимости)** | |
|  | Групповая коррекционно-развивающая работа | | | Программа адаптации обучающихся пятых классов «Умей вести за собой» | Уч-ся 5-х классов | | Профилактика дезадаптации вновь поступивших обучающихся пятых классов. Обучение навыкам эффективного обучения и достижения цели. Еженедельно в каждом пятом классе проводилось по одному занятию, в течении года в каждом классе прошло **по 32 часа.** Программа полностью выполнена. | |
|  | Групповая коррекционно-развивающая работа | | | Программа «Я- и моя профессия» | Уч-ся 8-9 классов | | Программа реализовывалась в течении года. Программа формирует профессиональное и личностное самоопределение обучающихся старших классов. Всего проведено в отобранной группе **96 часов**, по три занятия в неделю. | |
|  | Групповая коррекционно-развивающая работа | | | Групповые занятий по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа | Уч-ся 6 Вкласса | | Проведено **10 занятия** по созданию положительного психологического климата в классе по необходимости, работа в классе продолжиться в следующем учебном году. | |
|  | Психологическое сопровождение детей «группы риска» | | | По индивидуальным программам сопровождения с учетом выявленных психологических проблем.  Программа «Профилактики суицидальных рисков» | Уч-ся 7-11 классов  Уч-ся 5-11 классов | | Индивидуальную психокоррекцию «группы риска» по результатам СПТ прошли 9 обучающихся, состояние полностью компенсировано.  С 21.04.2023 по 23.05.2023 года реализована программа профилактики, составленная по результатам рекомендованной министерством диагностики. | |
|  | Психологический театр | | | Программа «Детский психологический театр» Г. Скурат | Уч-ся 5-11 классов | | Психологический театр наиболее эффективный и многочисленный способ индивидуальной и групповой психологической коррекции обучающихся. Занятия не только раскрыли творческие способности обучающихся, но и умение общаться, развивали зрительно-двигательную координацию, а главное формируются нравственно-этические качества личности. Всего проведено **64 занятия** по два занятия в неделю. Программа полностью реализована. | |
|  | Тренингов курсы психологической поддержки учащихся при подготовке к итоговой аттестации | | | Программа «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» | Обучающиеся 9 и 11 классов выявленные по результатам диагностики | | Было проведено **8 занятий, в группе из 22** обучающихся. | |
| ВЫВОД: программы запланированных коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий полностью реализованы в течении года.  Все поставленные задачи полностью выполнены, состояние сопровождаемых обучающихся компенсировано. | | | | | | | | |
| **Психопрофилактические и просветительские мероприятия.** | Диагностика адаптации учащихся 5-х классов | | | По результатам онлайн диагностики уровня школьной тревожности, проведена углубленная диагностика обучающихся с высоким и повышенным уровнем школьной тревожности. | уч. 5-ых классов | | Результаты данной диагностики способствовали индивидуализированному комплексному сопровождению отдельных наиболее нуждающихся обучающихся | |
|  | Проведена «**Неделя психологии» в рамках Всероссийской недели** | | | Мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья обучающихся | Уч-ся 5-11 классов.  Педагоги  Родители | | С учетом наиболее актуальных проблем в каждой возрастной категории, были проведены профилактические и просветительские мероприятия **с 17.04.2024 по 22.04.2024** (по отдельному плану). Так в параллели пятых классов тема «Профилактика буллинга», в-шестых «Обучение навыкам поведения в конфликтах», в-седьмых «Профессиональное и личностное самоопределение», восьмых «Полюби себя. Формирование адекватной самооценки», в-девятых «Стресс пути его преодоления», десятых и одиннадцатых классах мероприятия по формированию навыков целеполагания и потребности в успехе. | |
| ВЫВОД:.Психопрофилактическим и просветительским мероприятиям в этом году уделялось много внимания. Опыт проведения Недели психологии по масштабности охвата контингента образовательного процесса и актуальности был признан одним из лучших в городе. В следующем году планируется проведение двух недель психологии одной в первом полугодии и второй во втором полугодии, а также планируется привлечение специалистов из других организаций. Продолжиться проведение мероприятий направленных на развитие Высших чувств, нравственно-этическое развитие и на формирование адекватной половой идентификации (развитие женственности, ценность семь) в связи с выявленной проблемой в течении года. | | | | | | | | |
| **Индивидуальное и групповое консультирование** | | Индивидуальные консультации | Психологическое консультирование. Практические рекомендации в каждом конкретном случае. | | Родителе обучающихся МПЛ | | В течении года обратилось **211 родителей**за индивидуальной консультацией. Всем участникам консультации, разъяснены результаты диагностики, даны рекомендации, какие способы и приемы можно использовать для развития и улучшения каждого из диагностируемого компонента. Намечены пути совместного сопровождения и помощи. | |
|  | | Проведены родительское собрание в 7-х классах | «Подготовка к программе профориентации Профилум» | | Родители 7-х классов, преподаватели МПЛ | | Презентация программы «Профилум», разъяснения, ответы на организационные вопросы. | |
| ВЫВОД: Большое количество индивидуальных консультаций показало высокую востребованность психологической службы в МПЛ. Было получено много положительных отзывов и благодарности за оказанную помощь. Уже запланированы родительские собрания в следующем учебном году. | | | | | | | | |
| Экспертная деятельность | | Участие в заседаниях школьного ППк | Проведена совместная работа с ТПМПК города | | | Педагогический коллектив, родители уч-ся 5-х кл.  Обучающийся 9 класса | | В течение года было проведено 2 заседания консилиума по адаптации к школе 5-х классов, на который были приглашены педагоги были выработаны стратегии дальнейшей работы с детьми и даны рекомендации родителям по преодолению возникших проблем.  Проведено 2 заседания по изменению формы сдачи итоговой аттестации |
| Участие в малых педагогических советах | Участие в виде специалиста эксперта по проблемам обучения и поведения обучающихся | | | Уч-ся 5-11классов | | Приняла участие в **12 советах**. Всем участникам консультации разъяснены результаты диагностики, даны рекомендации, какие способы и приемы можно использовать для развития и улучшения каждого из диагностируемого компонента. |
| ВЫВОД: по запросу администрации оказывалась необходимая консультативная экспертная помощь всем участникам образовательного процесса. | | | | | | | | |
| Итак, по результатам проведенной работы в 2023-2024 учебном году можно сделать **следующие выводы:**   * 1. Все намеченные годовым планом мероприятия полностью реализованы. Соответственно можно признать работу психологической службы удовлетворительной.   2. Приоритетным направлением в работе являлась психологическая диагностика и коррекция обучающихся «группы риска».   3. Большое внимание уделялось повышению престижа психологической службы это и личное участие педагога-психолога в профессиональном конкурсе и проведение публичных мероприятий во время Недели психологии. В следствии чего стало больше желающих принимать участие в научно-практической и исследовательской деятельности.   4. Много внимания уделялось профориентационной деятельности и внедрению новых инициатив.   5. Необходимо продолжить уделять внимание психологической подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации. | | | | | | | | |