**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Краткая характеристика воспитательной работы лицея***

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в лицее:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в лицее являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями предметниками, педагогами - психологами (советниками директора по воспитанию); посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

1. ***Кадровый состав кафедры воспитательной работы лицея.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Буторина Татьяна Александровна | зам директора по ВР |
| 2. | Орфеева Людмила Александровна | методист-психолог |
| 3. | Тяпина Ульяна Сергеевна | педагог-психолог |
| 4. | Зайцева Тамара Андреевна | советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
| 5. | Коршунова Ирина Ивановна | социальный педагог |
| 6. | Юсупова Татьяна Владимировна | методист |
| 7 | Классные руководители 5-11-х классов |  |

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

* **«Школьный урок»**
* **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**
* **«Классное руководство»**
* **«Ключевые школьные дела»**
* **«Внешкольные мероприятия»**
* **«Организация предметно-эстетической среды»**
* **«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**
* **«Самоуправление»**
* **«Ддетские общественные объединения»**
* **«Профилактика и безопасность»**
* **«Социальное партнёрство»**
* **«Профориентация»**
* **«Экскурсии, походы»**

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

* **«Комната боевой славы»**
* **«Школьный спортивный клуб «Сила Севера»»**
* **«Школьный театр «Морошка»**
* **«ЮНАРМИЯ»**

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками,

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов;
* дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участников/ класс** | **Результативность/ достижения** |
| Разговоры о важном | еженедельно | 678/5-11 кл | Тематика внеурочных занятий направлена на обогащение их знаний о мире, на отношение к объектам окружающей действительности, духовным и материальным ценностям, на создание условий для проявления индивидуальности. С каждым проведенным занятием была отмечена большая активность и участие ребят в беседах и обсуждениях. Уже в завершении классного часа они интересуются, какая тема следующего занятия, сами предлагают представить доклад или презентацию, интересную информацию, форму проведения (викторины, КВН). |
| Экскурсии по городу, краю,  России | В течение года | 678/5-11 кл | Воспитательный потенциал экскурсий заложен в самом материале, фактах истории. Они помогают донести до сознания школьников картины прошлого, сохранению памяти народа, осуществлению преемственности поколений. При этом главным источником и механизмом воспитательного воздействия выступают традиции. Изучение и осмысление фактов истории стимулирует мыслительную деятельность, формирует систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияет на формирование научного мышления учащихся, их активную жизненную позицию. |
| Коллективные походы в театр, музеи | В течение года | 678/5-11 кл | Культура – сфера духовной жизни людей. Включает в себя результаты деятельности людей (произведения искусства), а также |
|  |  |  | человеческой силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и нормы общения людей). |
| Школьный театр «Арт-Проект» | В течение года | 30/65-11кл | Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки. Участие в окружном конкурсе «Песня в солдатской шинели». |

## Модуль «Классное руководство»

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания **«Классное руководство», «Взаимодействие с**

**родителями (законными представителями», «Профилактика и безопасность»)**

На протяжении 7 лет учащиеся лицея не состоят на профилактических учетах различного уровня, благодаря слаженной работе классных руководителей и совета профилактики.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания **«Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями»)**

В течение года систематически проводились родительские собрания. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 89% - в 5-9-х классах и 72% - в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн - консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

## «Основные школьные дела»

МБОУ МПЛ неразрывно связан с сетью других общественных организаций и учреждений, что способствует интеграции воспитательных воздействий и позволяет разнообразить деятельность учащихся.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов и обучающихся в лицейских, муниципальных и региональных методических и творческих конкурсах, неоднократно занимающих призовые места.

Успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом. Воспитательный процесс – процесс долгий, требующий постоянного внимания, контроля. Во многом его успешность зависит от контингента детей, социального уровня семьи, поэтому необходимо его «прогнозировать», ставить задачи, приемлемые именно в этом детском коллективе.

С 1 октября 2022 г в нашем лицее приступил к работе советник по воспитанию. Мы работаем одной большой командой. Когда приходит новая концепция мероприятий, посвящённых определённой дате, вместе, разбираем каждый предложенный формат, составляем график мероприятий, распределяем обязанности между учащимися, учителями-предметниками и классными руководителями. Благодаря такой слаженной работе советника и педагогического коллектива нам удаётся охватить большое количество обучающихся и сделать максимум. Мы дружно работаем с юнармией, волонтёрами нашего лицея. Принимаем участие с ребятами в различных проектах и конкурсах РДДМ и Большая Перемена.. Зам директора по ВР и Советник — это командные игроки, мы строим воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в лицее, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных лицейских событий:

* оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебного заведения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;

* конкурс «Новогодние окна»
* оформление экспозиций, выставок
* размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)
* экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведенные мероприятия |
| Информацонно- просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,  «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,  «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по  вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно- деятельностное | Заседания Управляющего Совета лицея, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в лицее»,  «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».   * Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей. * Знакомство родителей с эффективными методами воспитания ребёнка в семье. * Профилактика суицида среди детей. * Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье. * Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» «ребёнок». |
| Социальная | * Защита прав ребёнка в семье. * При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции. |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.  В 2023-2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:   * Торжественная линейка, посвященная Дню знаний * День лицеиста * Торжественная линейка «Бессмертный полк» * Торжественная линейка, посвященная   «Последнему звонку» |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к лицейской жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: большинство родителей правильно понимают распределение ответственности: лицей обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся 5-8х классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции советника) в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре 2023 года в лицее состоялись выборы ученического самоуправления. В голосовании принимали участие учителя лицея и учащиеся 5 – 11 классов.

19 октября День лицеиста. В лицее прошло посвящение в лицеисты обучающихся 5-х классов.

В ноябре учащиеся лицея приняли активное участие в акции "Письмо солдату". Ребята волонтёрского отряда "Добрые сердца", Лицейская Дума и Старостат собрали все письма и передали по назначению.

По инициативе благотворительного фонда «Единой России» - родители, учащиеся и педагоги лицея приняли активное участие в акции «С Новым годом, солдат!».

21 января 2024 в рамках антинаркотических мероприятий проведен круглый стол "Не сломай судьбу свою" с волонтерским отрядом для учащихся 10-11 классов.

В феврале в преддверии Дня памяти обучающиеся лицея подготовили поздравительные листовки для жителей и гостей нашего города - 80-летие освобождения города Мурманска от немецко-фашистских захватчиков.

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 489 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% обучающихся, «зрителя» –31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали обучающиеся – 2%. Большинство обучающихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У обучающихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% обучающихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации лицейской жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ МПЛ успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В октябре 2023 года в МБОУ МПЛ состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. За период с октября по июнь 2023-2024 учебного года лицей принял участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Вид деятельности |
| 28.10.2023 | Квест | Региональный социальный проект |
| 17.11.2023 | Акция | «Пишу тебе,герой» |
| 26.11.2023 | Акция | «День матери» |
| 3-.11.2023 | Акция | «День герба» |
| 12.12.2023 | Открытие ШОВС | «Волонтёры -медики» ПУЛЬС |
| 22.12.2023 | «Классная встреча» | беседа |
| 24.12.2023 | Акция «Российский дед мороз!» | Поздравление сотрудников подстанции скорой помощи |
| 30.12.2023 | Акция «Новый год - время чудес» | Сбор игрушек и поздравление детей инфекционного отделения в детской больнице |
| 31.12.2023 | Акция «Российский дед мороз!» | Поздравление сотрудников депо№1 |
| 26.01.2024 | участие в массовом развертывании флага Российской Федерации на Морском вокзале города Мурманска | Старт экспедиции «Россия 360» |
| 26.01.2024 | «Карьера Первых» | Беседа с представителями вузов |
| 12.02.2024 | акция «Отважное сердце» | Создание стенгазет |
| 13.02.2024 | акция «Зарядка Первых» | Зарядка |
| 15.02.2024 | Акция «Международный день родного языка» | Общий проект |
| 27.02.2024 | День защитника Отечества | Смотр строя и песни |
| 07.03.2024 | Международный женский день | «Корзина комплиментов» |
| 10.03.2024 | «Игры будущего» | соревнования |
| 10.03.2024 | День картографа и геодезиста | Классный час |
| 13.03.2024 | «Ищу Человека» | беседа |
| 15.03.2024 | «Космос» | видеоконференции с космическим городком |
| 27.03.2024 | «Присоединения Крыма к России» | лекция |
| 27.03.2024 | «Классная встреча» | Беседа |
| 05.04.2024 | «День здоровья-здоровый эгоизм» | беседа |
| 09.04.2024 | Всероссийской акции «Будь здоров!» | Зарядка и тематические беседы |
| 12.04.2024 | «День космонавтики» | Тематический классный час |
| 1.05.2024 | «Игры будущего» | соревнования |
| 09.05.2024 | акция «Окна Победы» | Украшение кабинетов |
| 11.05.2024 | «Игры будущего» | соревнования |
| 15.05.2024 | «Классная встреча» | Мастер-класс |
| 17.05.2024 | внеурочной деятельности «На Севере – жить!» | занятия по теме «Моя Мурманская область»! |
| 26.05.2024 | Окончание курса по обучению «Первой медицинской помощи» | Вручение свидетельств |

Все мероприятия были организованы успешно благодаря упорному труду советников, педагогов, центру детских инициатив и участников. В результате обучающиеся не только получили новые знания, но и выступили в качестве активных участников воспитательного и образовательного процесса.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

## Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, ГИБДД. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации организацию профессиональных проб учащихся. Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

* подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
* выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с 5-го класса, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы лицея:

* встречи со специалистами службы занятости;
* дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
* Реклама ВУЗОВ других регионов в группе лицея ВКонтакте
* встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
* экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года), на предприятия и в учреждения;
* профориентационные беседы с сотрудниками высших и средне-специальных учреждений.
* общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение Личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
* участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9, 11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%).

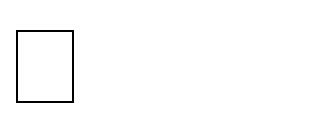
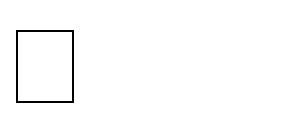
Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. На создаваемые условия и проводимые мероприятия все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

**4.13. Модуль «Экскурсии, походы»**

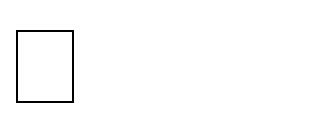
При реализации данного направления для учащихся были организованы следующие экскурсии, походы ( в т. ч. по Пушкинской карте):

|  |
| --- |
| Наименование предприятий |
| * ЭКЦ УМВД России по мурманской области * Полярный научно-исследовательский институт морского рыбного хозяйства и океанографии * Мурманский областной краеведческий музей |
| * АО «Альфабанк» |
| * Центральный банк РФ, отделение по Мурманской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации * ПК «Виктория», * МПЗ «Окраина |
| * Экскурсия «Арктический театр», * Депо Октябрьской железной дороги |
| * Иван Грен – военный корабль * УМВД России по Мурманской области – правовой урок * ОДЮБ – Шаг в историю Мурманской области |

Хочется отметить положительное отношение ребят, педагогов и родителей к экскурсиям и походам и их активное участие в данном направлении деятельности школы. Экскурсии, походы помогают ученику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);



выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления.



# Вариативные модули

## Модуль «Школьный музей»

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации » в системе образования патриотическое воспитание учащихся определено приоритетным направлением в воспитательной работе лицея. Оно направлено на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно- нравственного единства общества.

Существенный вклад в развитие системы патриотического воспитания вносит Комната Боевой Славы. Его деятельность направлена на формирование у обучающихся средствами музееведения патриотического и нравственного чувства к истории и культуре своей Родины.

Работа КБС в 2023 -2024 учебном году велась в соответствии с программой и планом работы. Целью деятельности комнаты Боевой Славы является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, историческая память об учениках и учителях школы № 4, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Задачи КБС:

1. Формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
2. Активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
3. Формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
4. Воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
5. Приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
6. Сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
7. Совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
8. Воспитание познавательных интересов и способностей обучающихся.

Одним из направлений работы музея является экспозиционная, просветительская работа. В течение года в музее проводились экскурсии, связанные с памятными датами: ВОВ на территории нашего края.

КБС стала центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Фото - и видеоматериалы, материалы социальных проектов находятся в КБС и используются в учебно-воспитательной работе.

Традиционные мероприятия:

* День окончания Второй мировой войны – сентябрь;
* День неизвестного солдата;
* Вахта Памяти, а также дни воинской славы;

-День Героев Отечества;

* День освобождения города Мурманска от немецко-фашистских захватчиков.

Формы работы различны: - музейные уроки, кинолектории, устные журналы, уроки Мужества, акции и т.д.

## Модуль «Школьный спортивный клуб»

Анализируя работу спортивного клуба «Сила Севера» в 2023/2024 учебном году можно выявить следующие тенденции развития физической культуры и спорта в МБОУ МПЛ:

## систематизировался процесс преподавания уроков по предмету «Физическая культура» в условиях новых ФГОС;

* улучшилось качество преподавания раздела теоретических знаний по предмету «Физическая культура».

## В течение учебного года учащиеся приняли активное участие в мероприятиях:

## Первенство города Мурманска по баскетболу (дисциплина 3х3) среди сборных команд юношей и девушек муниципальных общеобразовательных учреждений: 10-11 класс - 3 место, 8-9 класс - 4 место;

## заочная городская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» по профилактике наркомании среди обучающихся образовательных учреждений города Мурманска – участников 10;

## Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" Сезона 2023/2024 гг. Муниципального образования г. Мурманска - 1 место (муниципальный этап);

## Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" Сезона 2023/2024 гг. Муниципального образования г. Мурманска - 2 место (дивизионный этап);

## муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений сезона 2023-2024 гг. (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу») - 3 место;

## Кубок губернатора Мурманской области - участник ;

## Региональный турнир по волейболу МАУ - 3 место;

## *Спортивно-массовая работа*

* систематизировалась внеурочная работа МО учителей ФК и ОБЖ (текущее планирование спортивно-массовых мероприятий и мероприятий по допризывной подготовке молодежи.
* участие команд лицея в турнире по шахматам «Белая ладья», спартакиаде допризывной молодежи, «Зарница», соревнования допризывной молодёжи по гиревому спорту.
* учащиеся лицея принимали участие в тестировании по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», различных мониторингах уровня физического развития.

## *Оздоровительная, внеклассная и внеурочная работа*

* отслеживается уровень заболеваемости учащихся по наиболее распространенным заболеваниям (заболевания опорно-двигательного аппарата и простудные заболевания), профилактика простудных заболеваний;
* мониторинг уровня физического развития учащихся с 5 по 11 классы – с предоставлением результатов мониторинга в комитет по образованию администрации города Мурманска;
* улучшается материально-техническая спортивная база лицея, в спортивном зале регулярно проводится косметический ремонт, приобретается спортивный инвентарь;
* работа над методическими разработками (темы самообразования учителей ФК), наглядной агитацией в ОУ;
* работа с текущей отчётной документацией спортивного клуба, методического объединения, кубковых турниров, соревнований.

### Модуль «Школьный театр»

С 2022 года в лицее работает школьный театр «Морошка». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания школьного театра – с 01.09.2022 г.

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.)

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 30 человек.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, разговорный жанр. За учебный год, была представлена премьера литературно-музыкальной композиции «Ожившие фотографии», посвященная Дню Победы.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что он дала положительные результаты, поставленные задачи частично выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

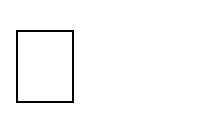
**5. Мониторинговая работа**

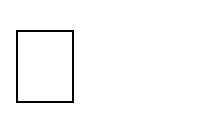
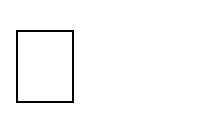
В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ МПЛ ориентирован на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

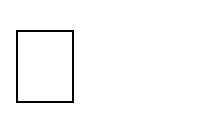
Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутрилицейские мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств лицеистов, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

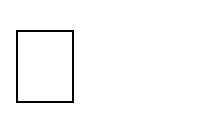
Мониторинг воспитательного процесса в лицее за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и лицейские мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

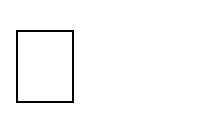
Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;



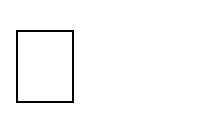
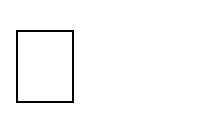
* демократичность характера планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным

направлениям детской самодеятельности;

* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и

наличие положительной динамики результатов воспитания; положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

* участие классов в школьных мероприятиях;



* участие лицея в мероприятиях разного уровня.

**Диагностика уровня воспитанности**

Результатом ***воспитательной деятельности*** является уровень воспитанности учащихся. В лицее выстроена система мониторинга учащихся 5-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива лицея в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 399 учащихся 5-11-х классов. Низкий уровень – 20 учащихся – 5 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Средний уровень – 245 учащихся – 62 % .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень воспитанности – 139 учащихся – 35%.

Низкий уровень воспитанности – 3 %.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но тем не менее целесообразно учитывать фактор подверженности учащихся информации СМИ, сети Интернет, сверстников. В программах воспитательной работы классов уделить больше внимания пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому время препровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5-9 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что лицей в достаточной мере добился поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания лицея.

**Вывод:**

1. Воспитательная работа в лицее организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, муниципалитета.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по воспитанию обучающихся ведется системна, целенаправленна и на хорошем уровне.
5. Администрация лицея, советник директора по воспитанию, методист кафедры воспитания, социально-психологическая служба оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе лицея.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров лицея, родителей для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году поставлены следующие задачи воспитания:

* в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в лицее;
* продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
* продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
* продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся лицея;
* привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу лицея, дальнейшее расширение внешних связей лицея для решения проблем воспитания.