|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буторина Т. А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 | «Утверждаю»  Директор МБОУ МПЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Шовская  Пр. №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

на 2024 – 2025 учебный год

психологической службы

МБОУ г.Мурманска «Мурманский политехнический лицей»

**Приоритетные задачи образовательного учреждения:**

1. Создание психолого-педагогических условий реализации инновационной образовательной программы образовательного учреждения с целью формирования интеллектуально развитой гармоничной личности.

2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе обучения, помощь в самораскрытии и самореализации, а в дальнейшем профессиональном и личностном самоопределении каждого конкретного лицеиста.

**Цели социально-психологической службы в 2021-2022 учебном году:**

Основная цель психологической службы Мурманского политехнического лицея, с учетом инновационного индивидуального подхода к процессу обучения каждого обучающегося и формированию интеллектуально развитой, творческой личности, является создание единого психологически безопасного образовательного пространства, способствующего интеллектуальному развитию личности ученика, его умениям эффективно работать с информацией, формированию навыков и компетенций в сфере личностного взаимодействия, социальных коммуникаций, личностному самоопределению в группе, обществе, выбору профессионального пути и самореализации в жизни.

**Основные задачи психолого-педагогической работы:**

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х, 8-х, 10-х классов на новой образовательной ступени;

***-*** содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- психологическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- психологическая поддержка старшеклассников в период профессионального и личностного самоопределения;

- сохранение и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- психологическое сопровождение учащихся группы «риска» и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по определенным дисциплинам;

- повышение психологической компетентности педагогов, родителей;

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

**Приоритетные направления в работе:**

- создание психологически безопасной образовательной среды лицея путем оказания своевременной помощи поддержки всем участникам образовательного процесса;

- предупреждение и разрешение проблем обучения, социализации и профилактики неблагоприятных явлений в подростковой среде;

- всесторонне способствовать условиям для формирования личности способной к профессиональному и личностному самоопределению и самореализации в обществе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Условия проведения | | Ответственный | | Сроки | | Предполагаемый результат |
| ***Психологическая диагностика*** | | | | | | | |
| ***Обучающиеся***  Первична углубленная диагностика обучающихся 5-х классов с целью изучения особенностей интеллектуального развития и тревожности (тест тревожности Филлипса, тест Люшера, тест Аматхауэра, тест Гилфорда, тест изучения гуманитарного интеллекта). | Учащиеся 5-х классов | | Педагог-психолог | | Сентябрь, октябрь | | Выявление детей группы риска и сопровождение в период адаптации. Выделение наиболее интеллектуально развитых и нестандартно мыслящих обучающихся психологическая помощь и поддержка одаренных детей.  По запросу администрации, классных руководителей. |
| Мониторинговое исследование обучающихся 5-х классов с применением информационных технологий (тест выбора актива класса, социализация личности, психологический климат в классе). | Учащиеся 5-х классов | | Методист,  Классные руководители | | Сентябрь,октябрь | | Сопровождение в формировании развивающей и комфортной среды в классе, помощь в выборе актива класса на основе предпочтений каждого учащегося.  Исследование уровня сформированности социально-значимых качеств личности обучающегося. |
| Вторичная диагностика протекания процесса адаптации обучающихся 5-х классов (тест тревожности Филипса, личностный опросник Кеттелла, методике Александровской Э.М. | Учащиеся 5-х классов | | Психолог, классные руководители | | Апрель Май | | Анализ адаптации учащихся, эффективность проводимых мер по профилактики дезадаптации вновь поступивших обучающихся. |
| Социально-психологическое исследование обучающихся 6-8-х классов с применением информационных технологий (эмоциональное состояние, психологический климат в классе, социализация личности). | Учащиеся  6-8 классов | | Педагог-психолог  методист,  классные руководители, администрация | | В течение  года по запросу классного руководителя, администрации | | Помощь в формировании комфортной среды обучения и воспитательного процесса.  Изучение зон психологического комфорта обучающихся, не травмирующего образовательного пространства и уровня эмоциональной стабильности, а также условий, способствующих поддержанию и обеспечению полноценного психического и личностного развития обучающихся.  Изучение психологического климата в классе. |
| Мониторинговое профориентационное исследование обучающихся 7-х классов с применением информационных технологий (тест «Кем стать») | Учащиеся  7-х классов | | Методист,  классные руководители | | Январь, февраль | | Изучение склонности и предпочтения обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности, а также, их готовность к самостоятельному, осознанному выбору предполагаемой профессии |
| Мониторинговое профориентационное исследование обучающихся 9, 11-х классов (анкета, тест профессионального самоопределения) | Учащиеся  9,11-х классов | | Психолог,  Методист, классные руководители | | Ноябрь,  март | | Изучение уровня сформированности и осознанности в выборе профессионального пути. |
| Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика | Учащиеся 7-11 классов | | Педагог-психолог | | В течение года | | Исследование профессиональной направленности, выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального образования |
| Единое всероссийское социально-психологическое тестирование (методика ЕС СПТ) | Учащиеся 7-11 классов | | Педагог-психолог  методист, классные руководители, администрация | | Октябрь,  ноябрь | | Выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, группы риска. |
| Изучение протекания процесса адаптации в 10-х классах, вновь поступивших обучающихся в этом учебном году(посещение уроков, анализ успеваемости, анкетирование) | Учащиеся 10-х классов | | Психолог, классные руководители | | Ноябрь | | Анализ адаптации учащихся, выявление подростков с трудностями в адаптации. Отслеживание результатов психологического сопровождения обучающихся со сложной адаптацией |
| Индивидуальная углубленная диагностика интеллектуальных и личностных особенностей лицеистов (по запросу родителей или самих обучающихся) | Обучающиеся лицея | | Психолог | | В течении года | | Исследование особенностей интеллектуального и личностного развития, с целью оказания квалифицированной психологической помощи. |
| Мониторинговое исследование учащихся поступающих в пятые классы (Типы мышления, тест Равена, анкетирование) | Обучающиеся четвертых классов школ города | | Психолог | | Апрель Май | | Определение первичной профориентационной направленности учащегося, выбор профиля обучения с учетом индивидуальной образовательной траектории. |
| Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Учащиеся и их семьи, находящиеся в тжс. | | Соц. педагог, психолог, классный руководитель | | В течение года по запросу | | Создание базы данных о семьях в ТЖС. |
| Углубленное психологическое обследование детей по запросу ППк | Учащиеся 5-11-х классов | | Психолог | | В течение года по плану ППк ОО | | Выявление индивидуальных особенностей, влияющих на успешность обучения. |
| Углубленное психологическое обследование детей группы риска | Учащиеся 5-11-х классов | | Психолог | | В течение года по запросу | | Выявление особенностей личности обучающихся влияющих на поведение. Анализ совокупности факторов девиации и составления маршрута сопровождения обучающегося. |
| Диагностика личностных особенностей, суицидального риска среди обучающихся 8-11 классов по наблюдению. | Учащиеся 8-11-х классов | | Психолог, классный руководитель | | В течении года | | Выявление детей, имеющих склонность к аутодеструктивному поведению основываясь на анализе внешних факторов, изучении жизненных обстоятельств и наблюдении за изменением поведения. |
| Диагностика профессиональных планов и намерений у обучающихся | Учащиеся 7-11-х классов | | Психолог, классный руководитель | | В течении года | | Выявление профессиональных планов учащихся, наиболее выбираемые профессии, знаний мира профессий и содержания труда, профессионально важных качеств и состояния здоровья, знания о рынке труда и образовательных учреждениях города, мотивы выбора профессии. |
| Диагностика психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации (анкетирование Чибисовой) | Учащиеся 9-11-х классов | | Психолог, классный | | Октябрь,  Апрель | | Выявление обучающихся нуждающихся в особой психологической поддержке. |
| ***Родители***  Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Семьи, находящиеся в тжс | | Соц. педагог, психолог, классный руководитель | | В течение года по запросу | | Создание базы данных о семьях в ТЖС и детей с ОВЗ. |
| Исследование детско- родительских отношений (по запросу) | Родители лицеистов | | Психолог, классные руководители | | В течении года | | Выявление проблем внутрисемейного характера с целью гармонизации родительско-детских отношений. |
| ***Психологическая профилактика и просвещение*** | | | | | | | |
| Занятий, направленных на снижение уровня тревожности и объединение классных коллективов в форме групповых тренингов (по 5 специально отобранных тренингов) | Учащиеся 5-х классов | Психолог, классный руководители | | | Ноябрь, декабрь | | Объединение классного коллектива, создание чувства эмпатии между одноклассниками, снижение уровня тревожности и повышение общего психологического комфорта в классах. |
| Тематических классных часов в 5-6 классах с использованием видео уроков, направленных на формирование нравственно-этических норм поведения | Учащиеся 5-х, 6-х классов | Психолог, классный руководители | | | В течение года | | Воспитание интеллектуально-нравственной гармоничной личности, обладающей всеми необходимыми качествами личности способной к полной самореализации в жизни. |
| Реализация программы по профилактике буллинга в классных коллективах.  Классные часы по запросу «Конфликт и стратегии выхода из конфликта» по запросу классных руководителей и администрации. | Учащиеся 5-7 классов | Психолог, классный руководители | | | В течение года | | Развитие навыков эффективного общения, умения вести себя в конфликтной ситуации и обучение стратегии выхода из конфликта. |
| Реализация программы по профилактике буллинга в классных коллективах.  Групповое занятие по профилактике агрессии и буллинга в подростковой среде «Личность и жестокость» по запросу классных руководителей и администрации. | Учащиеся 8-9 классов | Психолог, классный руководители | | | В течение года | | Профилактика жестокости в подростковой среде. Формирование представления о высоко развитой личности. Личностный рост. |
| Реализация программы «Психологическая подготовке к ГИА» | Учащиеся 9-11-х классов | Администрация, психолог, классный руководитель | | | В течение года | | Снятие психоэмоционального напряжения учащихся, выработка рефлексии поведения на экзаменах. |
| ***Педагоги***  Выступление на совещаниях по результатам диагностики (по необходимости) | Педагоги | Администрация, психолог | | | По плану учреждения | | Ознакомление с результатами приведенных обследований, выдача рекомендаций. |
| ***Родители***  Выступление на классные родительские собрания(по запросу) | Родители | Психолог, классный руководитель | | | По плану школы | | Повышение психологической компетентности родителей. |
| Проведение лектория для родителей учащихся в МПЛ в рамках родительского клуба «Родитель 21 века» в форме конференций ZOOM (по отдельному плану) | Родители | Психолог, методист | | | По отдельному плану | | Повышение психологической компетентности родителей, чтобы они могли знать азы возрастной психологии, владеть методами продуктивного взаимодействия со своими детьми и отследить состояние собственного ребенка, чтобы оказать ему вовремя помощь и поддержку. |
| Выступление на родительских собраниях в 5-х классах по результатам проведенной диагностики в конце года. | Родители | Психолог, классный руководитель | | | По плану школы | | Динамика протекания периода адаптации в пятых классах, по итогам вторичной диагностики. |
| ***Психологическое консультирование*** | | | | | | | |
| ***Обучающиеся***  Индивидуальные консультации по результатам диагностики | Учащиеся МПЛ | | | Психолог | По запросу в течение года | | Ознакомление с результатами приведенных обследований, практические рекомендации по итогам обследований. |
| Индивидуальные экспресс-консультации по результатам мониторинговых исследований | Учащиеся МПЛ | | | Психолог, методист | По запросу в течение года | | Практические рекомендации по итогам обследований. |
| Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП | Учащиеся МПЛ | | | Психолог | По запросу в течение года | | Представление результатов диагностики причин трудностей, рекомендации. |
| Консультации по вопросам конфликтных взаимоотношений. | Учащиеся МПЛ | | | Психолог | По запросу в течение года | | Анализ поведения, поиск путей преодоления трудной ситуации, рекомендации по устранению и предупреждению ее в будущем. |
| Консультации по вопросам жизненного и профессионального самоопределения | Обучающиеся старших классов | | | Психолог | По запросу в течение года | | Ознакомление с результатами диагностики, повышение уверенности в себе, выдача рекомендаций. |
| ***Педагоги***  Индивидуальные консультации по вопросам учета индивидуальных особенностей при работе с учащимися | Классные руководителя, педагоги-предметники | | | Психолог | По запросу в течение года | | Представление результатов диагностики, выдача рекомендаций по организации работы с данным ребенком. |
| Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП | Классные руководителя, педагоги-предметники | | | Психолог | По запросу в течение года | | Представление результатов диагностики причин трудностей, выдача рекомендаций, составление индивидуальной программы сопровождения. |
| Консультации по вопросам конфликтных взаимоотношений, агрессии и проблем дисциплины | Классные руководителя, педагоги-предметники | | | Психолог | По запросу в течение года | | Повышение уровня психологической компетентности и формирование запроса для дальнейшей работы. |
| Консультации по результатам мониторинговых исследований | Классные руководителя, педагоги-предметники | | | Психолог, методист |  | | Представление результатов диагностики, выдача рекомендаций по организации работы с классным коллективом, отдельными группами обучающихся, «группой риска» |
| ***Родители***  Индивидуальные консультации по результатам диагностики |  | | | Психолог | По запросу в течение года | | Ознакомление с результатами приведенных обследований, практические рекомендации по разрешению проблем с взаимопониманием между родителями и их детьми. |
| Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП |  | | | Психолог | По запросу в течение года | | Представление результатов диагностики причин трудностей, выдача рекомендаций, составление индивидуальной программы сопровождения. |
| Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания |  | | | Психолог | По запросу в течение года | | Повышение уровня психологической компетентности и формирование запроса для дальнейшей работы. |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | |
| ***Обучающиеся***  Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом характера запроса родителей или самих подростков | Учащиеся 5-11-х классов | | Психолог | | | Январь  Май | Решение эмоционально-личностных проблем с целью развития гармоничной психологически стабильной личности. |
| Психологический кружок для подростков реализация программы «Психология и мой личностный и профессиональный выбор» | Учащиеся 8-11 классов по желанию | | Психолог | | | В течении года | Оказание помощи обучающимся группы риска с целью регулярного сопровождения их в течении года. Вовлечь их в совместную научно-исследовательскую деятельность, отвлечь от насущных проблем, снизить уровень напряжения. Помочь самореализоваться личностно и профессионально в будущем. |
| Проведение программы тренингов личностного роста, с учетом проблем эмоционально-личностного развития, обучающихся МПЛ. | Учащиеся  7-11 классов | | Психолог | | | В течение года | Коррекция эмоционально личностного развития подростков, невротических изменений и других психологических проблем одаренных подростков. |
| Восстановить работу психологического театра «Улыбка судьбы» | Учащиеся  6-11 классов | | Психолог | | | В течение года | Развитие эмоционального интеллекта, творческих способностей и умения общаться лицеистов. Коррекция отклоняющегося поведения и эмоционально-личностных нарушений. |
| Всероссийский проект -«Киноуроки.рф».  Организация и проведение классных тематических часов с использованием интерактивного просмотра игровых фильмов и организации социальных практик. | Учащиеся  5-6 классов,  Уч-ся 7-11 кл | | Методист | | | В течение года.  По отдельному плану | Воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, влияющих на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.  Формирование духовно-нравственных качеств в увлекательной интерактивной форме.  Введение в воспитательный процесс социальных практик,  общественно-полезных дел, закрепление качеств на практике. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Центра развития одаренности «Открытие». | Учащиеся 1-4 классов | | Психолог  методист | | | В течение года. По отдельному плану | Развитие эмоционального интеллекта посредством игровой и проективной деятельности.  Развитие навыков продуктивной коммуникации, взаимодействия в группе, саморефлексии и осознания своей личности и способностей. |
| ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | |
| Составление плана работы, циклограммы, заключений по результатам исследований, журнала учета консультаций, журнала учета групповых и индивидуальных форм работы, карт на детей, программ коррекционно-развивающих занятий, составление банка данных и аналитического отчета. |  | | Психолог | | | В течение года | Составление и ведение необходимой документации с целью анализа качества и объема проводимой работы. |
| Классно – обобщающий контроль (по запросу администрации) | Учащиеся 5-11 классов | | Администрация, психолог | | | В течении года | Оценка качества образовательного процесса |
| Организация научно исследовательской деятельности обучающихся. Ведение реферативной и проектной деятельности с учащимися. | Учащиеся 5-11 классов | | Психолог,  методист | | | В течении года | Написание учащимися научно-исследовательских проектов и участие в научных конференциях. В процессе подготовки к конференции «Юность. Наука. Культура-Арктика» проекты Глебовой М., Степановой С., Стенечкиной В. |
| Сотрудничества с кафедрой педагогики и психологии МАГУ | Преподаватели кафедры психологии | | Администрация, психолог  методист | | | В течении года | Взаимодействие с сотрудниками кафедры в области развития одаренности учащихся и сопровождения научно-исследовательских проектов в области психологии и педагогики. |
| Участие в международной научно-практической конференции психологов «Актуальные вопросы в психологии и социальной сфере» | Участники конференции | | Психолог  методист | | | Март | Обобщение и представление опыта сопровождения одаренной молодежи. Повышение престижа психологической службы МПЛ. |
| ***Экспертная работа*** | | | | | | | |
| Участие в заседаниях ППк ОО | Учащиеся 5-11-х классов, родители, педагоги | Администрация | | | По плану работы ППк | | Будут выработаны стратегии дальнейшей работы с детьми и даны рекомендации учителям и родителям по преодолению возникших проблем. |
| Участие в Российская конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – АРКТИКА» в качестве организатора секции, члена жюри и эксперта | Участники конференции | Орг. комитет конференции,  психолог, методист | | | Октябрь | | Экспертная оценка научно-исследовательских проектов участников конференции |
| Участие в региональном конкурсе научно-технологических проектов  «Большие вызовы» в качестве эксперта | Участники  конкурса | Орг.комитет конкурса, методист | | | В течение года | | Экспертная оценка научно-технологических проектов участников конкурса |

Педагог-психолог: Тяпина У. С.

Методист: Орфеева Л.А.